

**СИЛЛАБУС**

**2025-2026 оқу жылының күзгі семестрі**

**«7M02219-Археология» мамандығына білім беру бағдарламасы**

| Пәннің ID және атауы                          | Магистранттардың өзіндік жұмысы (МӨЖ) | Кредиттер саны |                       | Кредиттердің жалпы саны | Оқытушының жетекшілігімен докторанттардың өзіндік жұмысы (МӨӨЖ) |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                               |                                       | Дәрістер (Д)   | Семинар сабақтар (СС) | Зерт. сабақтар (ЗС)     |                                                                 |
| 101685<br>Антропогенездің заманауи мәселелері | 5                                     | 1,7            | 3,3                   |                         | 6                                                               |

**ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ**

| ҚОН ҒЫЛЫМ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ |                                          |                                         |                                                                |                                           |
|-------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Оқыту түрі                    | Циклы, компоненті                        | Дәріс түрлері                           | Семинар сабақтарының түрлері                                   | Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы |
| Оффлайн                       | БП. Таңдау компоненті                    | Проблемалық, аналитикалық, интерактивті | Пікірталас, сұрақтарға жауап беру, жобалар дайындау, эссе жазу | Оффлайн-жазбаша                           |
| Дәріскер (лер)                | Ержанова Альбина Ергешбаевна PhD докторы |                                         |                                                                |                                           |
| e-mail:                       | erjanova_a@mail.ru                       |                                         |                                                                |                                           |
| Телефоны:                     | +77017846827                             |                                         |                                                                |                                           |
| Ассистент                     | Сағындықова Сымбат Темиргалиевна         |                                         |                                                                |                                           |
| e-mail:                       |                                          |                                         |                                                                |                                           |
| Телефоны:                     |                                          |                                         |                                                                |                                           |

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**

| Пәннің мақсаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*                                                                                                                                                                               | ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| адамның пайда болуы мен дамуындағы заманауи ғылыми тұжырымдамалар мен мәселелерді кешенді түрде түсіндіру. Магистранттарға антропогенездің биологиялық, археологиялық, антропологиялық және палеоантропологиялық деректерін талдауды үйрету, әртүрлі ғылыми теорияларды салыстыра отырып, олардың артықшылықтары мен әлсіз тұстарын анықтау | 1.Қазіргі антропогенездің заманауи мәселелерін заманауи ғылыми білім контекстінде білу және түсіну                                                                                                               | 1.1. Қазіргі кезеңдегі антропогенезге қатысты пікірталастарды, жаңа әдістерді (генетикалық зерттеулер, радиокөміртекті және изотоптық талдау) анықтайды |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | 1.2. Қарастырып отырған мәселенің көп қырлылығын меңгере отырып олардың ерекшеліктеріне анализ/талдау жасайды.                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Адамның эволюциялық тарихын түсіндіре отырып, ғылыми тұрғыдан пәнаралық зерттеулердің негізінде түсіндіру.                                                                                                    | 2.1. Адам эволюциясындағы өзгерістерді анықтайды                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | 2.2. Қазіргі кезеңдегі жаңа діни құжаттар мен материалдарды талдайды.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Палеоантропологиялық деректерді жүйелеу және ғылыми тұрғыда бағалау. Адамның морфологиялық және психологиялық ерекшеліктерін салыстыра қарастыру.                                                             | 3.1. Палеоантропологиялық деректерді жүйелеп, ғылыми тұрғыдан бағалау.                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | 3.2. Талдаулар негізінде психологиялық ерекшеліктерін айқындауды үйренеді.                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. Антропогенезге қатысты моно-, ди- және полицентризм теорияларын талдау, өзгерулерінің жалпыламалық және аймақтық аспектілеріне объективтік баға беру; олардың үдерісі мен жүйесіндегі орны мен маңызын игеру. | 4.1. Қарастырылып отырған мәселеге байланысты өзіндік талдау жасау және нақты мысалдармен айқындайды.                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  | 4.2. Қазіргі кезеңдегі антропогенез мәселелеріндегі зерттелініп жатқан жаңа бағыттар туралы ақпараттар алады.                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. Қазіргі ғылымдағы антропогенез мәселелерін сыни                                                                                                                                                               | 5.1. Антропогенез тұрғысындағы                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>тұрғыдан бағалауға дағдыландыру, сыни тұрғыда баға беру.</p> <p>ғылыми тұжырымдарды бағалайды, өз пікірін талқыға салады.</p> <p>5.2. Тақырыпқа байланысты ғылыми зерттеулерді жүзеге асыруда қажетті зерттеу нәтижелерін синтездеу және өз ұстанымын әзірлейді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Пререквизиттер</b>  | Антропологияның теориялық-методологиялық мәселелері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Постреквизиттер</b> | Антропологиядағы нәсілдердің қалыптасуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Оқу ресурстары</b>  | <p><b>Әдебиет: негізгі, қосымша.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ларичев В. Е. Сад Эдема, М.: Издательство политической литературы, 1980.</li> <li>2. Джохансон Д., Иди М. Люси: Истоки рода человеческого, М., 1984.</li> <li>3. Вишняцкий Л. Б. Неандертальцы: история несостоявшегося человечества. СПб.: Нестор-История, 2010.</li> <li>4. Марков А. В. Эволюция человека. В 2 книгах. Книга 1. Обезьяны, кости и гены. Corpus, 2012. Книга 2. Обезьяны, нейроны и душа. Corpus, 2011.</li> <li>5. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И. В. Антропология, 4-е изд.: М.: Изд-во Моск. ун-та, Наука, 2005.</li> <li>6. Палеоантропологическая родословная человека. М., 2004;</li> <li>7. Барнард А. Антропология тарихы мен теориясы. Алматы: Ұлттық аударма бюросы, 2018. 240 б.</li> <li>8. Кром М. М. Тарихи антропология. – Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» қоғамдық қоры. 2020</li> <li>9. Никонов А. Практическая антропология. Почему мы такие, какие есть 2021.</li> </ol> <p><b>Ресурстар:</b><br/>Microsoft Office Word</p> <p><b>Зерттеушілік инфрақұрылымы</b><br/>«Археология, этнология және антропология» ғылыми-зерттеу орталығы – әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Археология, этнология және музеология кафедрасы, 4-5 кабинет; ҚР ҒҖЖБ министрлігі Ғылым комитеті «Ш.Ш.Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты», 3 қабат.</p> <p><b>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы</b><br/>1.Интернет.<br/>2.ПОӘК бөлімі.</p> <p><b>Интернет-ресурстар</b><br/>1.<a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru.univer.kaznu.kz">http://elibrary.kaznu.kz/ru.univer.kaznu.kz</a>.<br/>2. <a href="http://faraibi.university">faraibi.university</a></p> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пәннің академиялық саясаты</b> | <p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар телефон/электрондық пошта арқылы консультативтік көмек ала алады, мұғалімнің контактілері силлабуста көрсетілген [erjanova\\_a@mail.ru](mailto:erjanova_a@mail.ru) ZOOM бейне байланыс арқылы <https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZlIaiPChI.1> кенестік көмек ала алады.

**МООС интеграциясы (massive openonline course).** МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

#### БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

| Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі                       |                            |                   |                        | Бағалау әдістері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|
| Баға                                                                                         | Баллдардың сандық баламасы | % мәндегі баллдар | Дәстүрлі жүйедегі баға | <b>Критериалды бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.<br><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.<br><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |            |                                        |
| A                                                                                            | 4,0                        | 95-100            | Өте жақсы              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                        |
| A-                                                                                           | 3,67                       | 90-94             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                        |
| B+                                                                                           | 3,33                       | 85-89             | Жақсы                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | <b>Формативті және жиынтық бағалау</b> |
| B                                                                                            | 3,0                        | 80-84             |                        | Дәрістердегі белсенділік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0          |                                        |
| B-                                                                                           | 2,67                       | 75-79             |                        | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 38         |                                        |
| C+                                                                                           | 2,33                       | 70-74             |                        | Өзіндік жұмысы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 22         |                                        |
| C                                                                                            | 2,0                        | 65-69             | Қанағаттанарлық        | Жобалық және шығармашылық қызметі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0          |                                        |
| C-                                                                                           | 1,67                       | 60-64             |                        | Қорытынды бақылау (емтихан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 40         |                                        |
| D+                                                                                           | 1,33                       | 55-59             | Қанағаттанарлықсыз     | <b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100        |                                        |
| D                                                                                            | 1,0                        | 50-54             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                        |
| FX                                                                                           | 0,5                        | 25-49             | Қанағаттанарлықсыз     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                        |
| F                                                                                            | 0                          | 0-49              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                        |
| Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері. |                            |                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                        |
| Аптасы                                                                                       | Тақырып атауы              |                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сағат саны | Макс. балл                             |

| Модуль 1. Антропогенез ғылымы                                |                                                                                                                                            |   |     |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
| 1                                                            | Дәріс (теориялық): Кіріспе. Пәннің мақсаты мен міндеттері                                                                                  | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Әдебиеттер мен деректерге шолу                                                                           | 2 |     |
| 2                                                            | Дәріс (теориялық): Адам ғылыми зерттеулер нысаны ретінде. Антропологияның негізгі бағыттары.                                               | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Антропогенез ғылымының бағыттары                                                                         | 2 |     |
| 3                                                            | Дәріс (теориялық): Антропогенездің эволюциялық теориясының қалыптасуы мен дамуы                                                            | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Антропологиялық зерттеу әдістері                                                                         | 2 |     |
| 4                                                            | Дәріс (аналитикалық): Антропогенез және адамның пайда болуы туралы діни теориялар                                                          | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Антропогенез эволюциялық теориясы                                                                        | 2 |     |
|                                                              | ДӨОЖ 1 – берілген ДӨЖ 1 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру                                                          |   | 14  |
| Модуль 2. Қазақстандағы антропогенез мәселелерінің зерттелуі |                                                                                                                                            |   |     |
| 5                                                            | Дәріс (теориялық): Еліміздегі антропогенез мәселелері отандық ғалымдардың зерттеулерінде                                                   | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Қазіргі таңда антропологияның дамуы, пәнаралық зерттеулер                                                | 2 | 14  |
|                                                              | ДӨЖ 1. Археологиялық қазбалардан табылған адам басын зерттеу әдістері                                                                      |   | 15  |
| 6                                                            | Дәріс (теориялық): Ертедегі адамдардың өмірі мен еңбек құралдары                                                                           | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Еңбек құралдарын жасау эволюциясы                                                                        | 2 | 14  |
|                                                              | ДӨОЖ 2 – берілген ДӨЖ 2 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру                                                          |   |     |
| 7                                                            | Дәріс (теориялық): Пилтдаундық жалғанжасам (немесе Пилтдаундық мистификация)                                                               | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Адамның айрықша ерекшеліктері, оның басқа приматтардан айырмашылығы                                      | 2 | 14  |
|                                                              | ДӨЖ 2. Ғылыми және философиялық ілімдер.                                                                                                   |   | 15  |
| Модуль 3. Ежелгі адамдар                                     |                                                                                                                                            |   |     |
| 8                                                            | Дәріс (теориялық): Австралопитектердің өмір сүру бейнесін қайта қалпына келтіру және олардың ақыл-ой деңгейі.                              | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Антропосоциогенез – материя қозғалысының биологиялық формадан әлеуметтік формаға өту процесі             | 2 | 14  |
|                                                              | ДӨОЖ 3 – берілген ДӨЖ 3 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру                                                          |   |     |
|                                                              | Аралық бақылау 1                                                                                                                           |   | 100 |
| 9                                                            | Дәріс (теориялық): Гоминидтерді жүйелеу. Архантроптар (Homo erectus)                                                                       | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Австралопитектер туралы ғылыми пікірлер және олардың биологиялық формадан әлеуметтік формаға өту процесі | 2 | 8   |
|                                                              | ДӨЖ 3. Ислам дініндегі адамдардың пайда болуы туралы зерттеулер                                                                            |   | 15  |
| 10                                                           | Дәріс (теориялық): Ең маңызды палеоантропологиялық неандертальдық табыстар және олардың жалпы морфологиялық сипаттамасы                    | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Архантроптар. Зерттелу тарихы                                                                            | 2 | 8   |
|                                                              | ДӨОЖ 4 – берілген ДӨЖ 4 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру.                                                         |   |     |
| 11                                                           | Дәріс (теориялық): Неоантроптар (Homo sapiens). Қазіргі физикалық типтегі адамның пайда болу уақыты.                                       | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Неандертальдықтардың жалпы морфологиялық сипаттамасы                                                     | 2 | 8   |
|                                                              | ДӨЖ 4. Ғылым мен діндегі адамдардың өзгеруі жайлы деректер                                                                                 |   | 15  |
| 12                                                           | Дәріс (теориялық): Антропогенез мәселесінің психологиялық аспектілері.                                                                     | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Қазіргі типтегі физикалық адамдардың дамуы                                                               | 2 | 8   |
|                                                              | ДӨОЖ 5 – берілген ДӨЖ 5 тапсырмасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру                                                          |   |     |
| 13                                                           | Дәріс (теориялық): Моно-, ди- және полицентризм теориялары және сапиентация мәселелері.                                                    | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): психологиялық тұрғыдан антропогенез мәселесін қарастыру                                                  | 2 | 8   |
|                                                              | ДӨЖ 5. Критерийлер нәсілдік тиістіліктің және нәсілдердің қалыптасу факторлары.                                                            |   | 15  |
| 14                                                           | Дәріс (аналитикалық): «Молекулярлы сағат» әдісі                                                                                            | 1 |     |
|                                                              | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Полицентризм                                                                                             | 2 | 8   |

|                             |                                                                            |   |     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                             | ДӨОЖ 6 емтихан бағдарламасы бойынша өзара талқылау жүргізу және кеңес беру |   |     |
| 15                          | Дәріс (аналитикалық): Моноцентризм                                         | 1 |     |
|                             | Семинар/зертханалық сабақ (түрі): Нәсілдердің қалыптасуы мен таралуы       | 2 | 7   |
| Аралық бақылау 2            |                                                                            |   | 100 |
| Қорытынды бақылау (емтихан) |                                                                            |   | 100 |

Декан \_\_\_\_\_ Байгунаков Д.С.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша  
Академиялық Комитетінің төрайымы \_\_\_\_\_ Бижанова М.Т.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Жұматаев Р.С.

Дәріскер \_\_\_\_\_ Ержанова А.Е.



**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**  
**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**  
**«Антропогенездің заманауи мәселелері» бойынша жазбаша тапсырмасы**

(АБ 100%-дың-15%)

| Критерий/ балл                                                                                                        | ДЕСКРИПТОРЛАР                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | «Өте жақсы»                                                                                                                                                                                              | «Жақсы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Қанағаттанарлық                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қанағаттанарлықсыз»                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                       | 13-15 %                                                                                                                                                                                                  | 10-12 %                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6-9%                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-5%                                                                                                                                                                  | 0-2%                                                                                                                                             |
| Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну                                                                  | "Өте жақсы" деген баға қазіргі антропогенездің заманауи мәселелеріндегі жаңаша тұжырымдарды саралап, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасап, үш сұрақтың толық жауап жазу. | "Жақсы" деген баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелер қамтылмаған, қазіргі кездегі еліміздегі антропологияның даму мәселелері көрсетілмеген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін. | "Қанағаттанарлық" деген баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ерекшеліктерді, үстіртін дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, сұрақтардың мазмұнын ашпайды. | Қойылған сұрақтарға дұрыс жауап жазбай, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.                                                                                    | Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.                                                               |
| Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану                                           | Антропогенездің заманауи мәселелеріне қатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу.                                                         | Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау.                                                                                                                                                                               | Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі. практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады.                                                                                     | Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар. | Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. |
| Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі | Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешу. Қарастырып отырған пәнге байланысты терминдерді қолдану, ғылыми                     | Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.                                                                                                                                    | Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде                                                                           | Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған.                                | Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу              |

|  |                      |  |                           |  |                      |
|--|----------------------|--|---------------------------|--|----------------------|
|  | тұжырымдар<br>жасау. |  | дәлсіздіктердің<br>болуы. |  | қағидаларын<br>бұзу. |
|--|----------------------|--|---------------------------|--|----------------------|